

(ALLEGATO 3)

SINTESI DEGLI INDICATORI CONSIDERATI NEI GIUDIZI QUADRIMESTRALI			
CLASSE 1[^]	CLASSE 2[^]	CLASSE 3[^]	CLASSE 4[^] e 5[^]
1. INSERIMENTO	ATTENZIONE	IMPEGNO	IMPEGNO
2. ATTENZIONE	INTERESSE	INTERESSE	INTERESSE
3. INTERESSE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia)	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia)	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia)
4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia)	TEMPI	METODO DI STUDIO	METODO DI STUDIO
5. TEMPI	IMPEGNO	USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI
6. IMPEGNO	STRUMENTALITA' DI BASE (1° qu) LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' (2° qu)	LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'	LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'
7. STRUMENTALITA' DI BASE	LIVELLO DELLE COMPETENZE (2° qu)	LIVELLO DELLE COMPETENZE (2° qu)	LIVELLO DELLE COMPETENZE

RUBRICA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI				
INDICATORI	DESCRITTORI			
	A- AVANZATO	B-INTERMEDIO	C - BASE	D - INIZIALE
INSERIMENTO	Ha vissuto il cambiamento come qualcosa di bello e costruttivo.	Ha vissuto positivamente il cambiamento	Ha affrontato il cambiamento con richieste di rassicurazioni.	Ha mostrato agitazione per il distacco.
ATTENZIONE	E' attento durante tutte le attività, con concentrazione prolungata	E' attento durante tutte le attività	Fatica a mantenere costante l'attenzione durante le/alcune	Mantiene l'attenzione a fatica anche per brevi attività

			attività	
INTERESSE	Fa regolarmente interventi pertinenti e frequenti	Fa interventi pur pertinenti, poco frequenti	Interviene raramente e/o in modo poco pertinenti	Interviene se sollecitato
IMPEGNO	Fornisce sempre prestazioni adeguate al suo livello	Fornisce prestazioni adeguate al suo livello	Fornisce prestazioni poco adeguate al suo livello	Va sostenuto di fronte alle difficoltà
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Organizza e gestisce consapevolmente, tempi, materiali e strumenti	Individua e usa correttamente, tempi, materiali e strumenti	Usa materiali e strumenti necessari, rispettando i tempi	Usa, se supportato, materiali e strumenti necessari in tempi più distesi
METODO DI STUDIO	Pianifica e organizza autonomamente, strategie per imparare	Organizza strategie per imparare	Utilizza semplici strategie per imparare	Utilizza, solo se supportato, semplici strategie per imparare
TEMPI	Sa pianificare e organizzare i propri tempi di lavoro	Rispetta adeguatamente i tempi assegnati	Rispetta a fatica i tempi a disposizione	Necessita di tempi più flessibili
STRUMENTALITA' DI BASE	Si avvale pienamente e autonomamente della strumentalità di base acquisita	Si avvale correttamente della strumentalità di base acquisita	Si avvale di una strumentalità di base ancora in fase di acquisizione	Utilizza, se supportato, una prima strumentalità di base
USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	Usa sempre, in modo consapevole, i linguaggi specifici	Usa in modo chiaro e corretto i linguaggi specifici	Usa, se sollecitato, i linguaggi specifici	Verbalizza usando un linguaggio semplice
LIVELLO DI CONOSCENZA E ABILITA'	Padroneggia pienamente le conoscenze e abilità disciplinari	Usa in modo chiaro e corretto conoscenze e abilità disciplinari acquisite	Chiede aiuto per l'utilizzo di conoscenze e abilità	Se supportato utilizza semplici conoscenze e abilità disciplinari
LIVELLO DI COMPETENZA	Utilizza consolidate e approfondite competenze acquisite	Utilizza le competenze disciplinari acquisite	Utilizza semplici competenze disciplinari	Se supportato utilizza semplici competenze disciplinari

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
INDICATORI E DESCRITTORI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO

D.leg.62/2017-Art. 1. Comma 3. “ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza...”

D.leg.62/2017- Art. 2. Comma 5. “La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1....”

INDICATORI	DESCRITTORI						
	Giudizio	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	→ Livello	10	9	8	7	6	5
1. SVILUPPO DI COMPORAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO: (CRITERI) <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare norme e regole • dimostrare autocontrollo e consapevolezza • trasferire regole in contesti diversi 	Evidenzia un comportamento pienamente rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Rispetta in maniera piena e consapevole le regole convenute.	Evidenzia un comportamento rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Rispetta le regole convenute.	Evidenzia un comportamento generalmente rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Rispetta in genere la maggior parte delle regole convenute.	Evidenzia un comportamento a volte poco rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Rispetta parzialmente le regole convenute.	Evidenzia un comportamento generalmente poco rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Mostra scarso rispetto delle regole convenute.	Evidenzia un comportamento non rispettoso verso gli adulti, i pari e l'ambiente scolastico. Manifesta continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute.	
2. DISPONIBILITA' ALLA CITTADINANZA ATTIVA: (CRITERI) <ul style="list-style-type: none"> ▪ avere cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui ▪ assumere responsabilmente impegni e compiti ▪ partecipare ed interagire nei contesti di vita scolastica e sociale 	Accetta e assume in modo propositivo incarichi e responsabilità. Utilizza e rispetta in modo corretto e consapevole, spazi, materiali propri e altrui	Assume e svolge costantemente incarichi e responsabilità. Utilizza in modo conveniente, spazi, materiali propri e altrui	Svolge adeguatamente incarichi e responsabilità. Rispetta in modo adeguato, spazi, materiali propri e altrui	Mostra una discreta partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Rispetta in modo discontinuo, spazi, materiali propri e altrui	Svolge solo parzialmente gli incarichi. Ha poca cura di spazi, materiali propri e altrui	Mostra scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Manifesta scarsa cura di spazi, materiali propri e altrui	

3. GESTIONE DEI CONFLITTI: (CRITERI) <ul style="list-style-type: none"> ▪ interagire nel confronto tra pari e adulti ▪ gestire la conflittualità ▪ favorire la soluzione di problemi e svolgere il ruolo di mediatore 	Ha un atteggiamento attento e leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Favorisce la risoluzione dei conflitti anche svolgendo un ruolo di mediatore.	Ha un atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Ha un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	In caso di necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	Fatica a controllare le proprie reazioni durante le attività e nei momenti di gioco. Necessita della mediazione dell'adulto per gestire la conflittualità.	Non controlla le proprie reazioni durante le attività e nei momenti di gioco. Necessita della mediazione costante dell'adulto.

Attribuzione del giudizio sintetico corrispondente al voto in decimi e al punteggio totale di livello	Punti 28/ 30 = voto 10 (Ottimo) Punti 25/ 27 = voto 9 (Distinto) Punti 22/ 24 = voto 8 (Buono) Punti 19/ 21 = voto 7 (Discreto) Punti 18/ 20 = voto 6 (Sufficiente) Punti 15/ 17 = voto 5 (Insufficiente)
--	---